人文社科部2020-2021学年第一学期

教学督导工作总结

根据《北京电子科技学院2020—2021学年第一学期教学督导工作方案》的要求，人文社科部以立德树人为根本任务，以提高教育教学质量为核心，结合部门工作实际，扎实开展了本学期教学督导工作，现将主要工作完成情况总结如下：

**一、部门督导组成员**

组长：郎永清

成员： 刘 妍 巴雪静 姜 梅 杨 凌 戴成梁

**二、**工作目标

本学期，督导评价工作认真总结上学期疫情期间线上教学的好经验好做法，继续加强教师教学管理，进一步加大对教师课堂教学文件的检查力度，多渠道加强教师之间的交流研讨，重点提升课堂教学的质量与内涵。

三、督导工作完成情况

1. 发挥党建引领作用，加强教风建设。

督导工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一是组织学习孟主任在学院“深化推进特色内涵建设，着力提高人才培养质量”动员大会上的讲话精神和鲍书记的讲话要求，充分认识推进特色内涵建设、提高人才培养质量的重要意义。组织学习中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《学院“三全育人”“五育并举”人才培养综合改革方案》，并已初步形成《北京电子科技学院以体健人攻坚计划实施方案》和《北京电子科技学院以美化人攻坚计划实施方案》的征求意见稿。深入推进体育、美育教学改革，加强素质教育，提高学生审美和人文素养。领导班子成员和部分教师参加教育部教材局主办、全国高校教师网络培训中心承办的《习近平总书记教育重要论述讲义》使用培训班专题研修学习。

二是带领全体教师深入解读《深化新时代教育评价改革总体方案》，认真贯彻学习《学院职称评审实施细则》，充分了解国家评价改革的方向及学院深化教育教学的部署和要求。用政策导向激励教师投入教育教学工作，扭转部分教师“重科研轻教学”“重科研轻教研”的思维模式。在此基础上，进一步完善人文社科部相关教学管理制度，切实发挥评价规章制度的指挥棒作用。修订完善了《人文社科部课堂教学业绩考评工作细则》，在扩大考评小组人员范围的基础上，进一步规范了考评程序，引导教师关注教育教学实绩，培育优良教风。

2. 开展课程思政建设，筑牢思想根基。

部门紧紧抓住教师这个关键，组织老师们深刻学习领会课程思政建设的系列文件指示精神，通过组织课程思政主题党课、挖掘线上资源、以课程群团队为单位组织研讨，聚焦提升教师队伍课程思政建设的意识和能力。课程思政建设是提升教学教育质量的重要切入点，要“守好一段渠，种好责任田”，形成各门各类课程和思政课的协同育人效应。外语类课程乘势而为，把新冠肺炎疫情语境下的英语时事新闻引入课堂，深入挖掘疫情语境下的课程思政元素；中文类课程围绕诗歌、散文、小说等体裁，在经典阅读和现代阅读中涵养学生的家国情怀；艺术类课程将红色戏曲和红色电影引入课堂，与学生共同砥砺艺术初心。体育课程结合全民抗疫，引导学生健康成长，磨炼意志品质。

3. 两手准备教学方案，防范疫情不确定性。

2020年9月，根据学院《2020年秋季学期本科生教学工作方案》，《2020年秋季学期教育教学应急预案》等相关文件要求，人文社科部认真贯彻落实学院教学工作安排，制定线上线下教学工作方案，确保线上线下教学无缝衔接，有效提升应对疫情冲击的能力，维护正常教学秩序。

一是克服疫情影响，保证教学质量。由于疫情影响，上半年全国大学英语四六级考试取消，2019级学生考试时间推迟到下半年。下半年英语学时减半，导致四级备考时间紧、任务重。外语教研室酌情增加网上辅导和个性化辅导，激发学生的学习热情和学习动力，全力确保四级考试保持往年高水平通过率。体育教研室坚持从实际出发，保证学生科学运动。经过长期居家学习，学生体质、体力和运动机能都有所下降，为体育活动带来较大风险隐患。体育教研室制定科学教学方案，循序渐进提高运动强度和难度。二是确保无缝衔接，应对疫情冲击。各教研室同时制定了线上线下课堂教学准备，保证“线上线下即时切换，无缝衔接”。尽量将教学重点、难点及无法通过网络讲解的课程内容在学期初进行讲授，以应对可能的疫情冲击影响。《公文写作》课程已成为全校必修课，课时量大幅增加，中文教研室和外聘专家积极沟通，制定与校外专家的线上线下联合教学预案，确保教学工作平稳有序开展。四是采用教研室集中研讨方式，进一步改进教学方法、深化教学改革、提升教学质量，并重点在两方面做好总结。及时总结线上教学在师生互动、生生互动等方面的好经验、好做法，弥补传统教学的短板和不足。及时总结疫情期间的考试考核经验办法，结合课程教学实际，探索考核方式改革，强化过程性评价，促进多元化考核，推动考核过程更加公平公正。

4. 加强基层教学组织建设，规范教学过程管理。

加强以教研室为单位的基层教学组织的功能发挥。尤其在教学文件检查工作中，重点发挥好各教研室主任在课程挑战度、试卷命题质量和命题难度等工作中的重要作用。以课程群教学团队为单位落实集体备课制度，更新教学理念，充实教学内容，改进教学方法。按照学院要求，组织了期初、期中、期末教学检查工作，在出卷命题、试卷审查、评卷阅卷、试卷分析、成绩登录、补（缓）考等教学环节严格规范工作程序，如实记录检查结果。在年底教学质量考评工作中，部门督导组对与课堂教学相关的教案课件、考试试题质量、试卷评阅质量适时进行检查，并如实记录检查结果，作为教学业绩考评的重要依据。

5．开展课堂教学督导，提升教育教学水平。

一是进一步加强课堂教学质量督导。为配合学院年终教育教学质量评价工作，提高教学质量，部门督导组按照教务处要求，用两个学期时间对专、兼职教师、新入职教师的教学督导实行全覆盖。目的在于发掘教师教育教学改革的亮点，指出教师课堂教学中存在的不足，促进教师不断转变教育思想、更新教育理念、更新教学内容、改革教学方法手段、改革考核评价方式、深入开展教学研究等，不断提高教学水平和教学研究水平。整体上看，大多数教师备课认真，尤其注重在平时生活工作中积累素材、为课堂带去了大量鲜活生动的案例实践；课堂教学的组织结构安排比较科学合理，授课内容不拘泥于教材本身，教学环节紧凑，体现了较新的教学理念。

二是加强对新上岗教师的教学督导。新教师入职之前即被安排编入对应的课程群团队，承担相应课程的助教工作，按时参加教研室的集体备课活动，为其专业成长搭建了互动交流平台。同时，加强对新上岗教师的试讲环节督导。12月10日和12月24日，部门组织2次马蓉老师的岗前试讲，试讲课程为《公文写作》，随即组织召开评课会议，部门领导班子成员和中文教研室全体教师进行听课和评课，评价围绕试讲教师对整个拟授课课程的教学教案、教学步骤、教学方法、课堂管理、考试考核方案等方面的把握。评课环节有效帮助新上岗教师树立信心，改进教学。

三是大力加强教学督导反馈。在教学督导中重视并加强反馈交流，反馈交流既可围绕教学目标、教学重难点、思政元素、教学环节设计等课堂教学过程，也可关注备课环节、评价过程、学生特点、课堂管理等其他方面。加强教师听课评价管理，要求所有听课教师听课后及时登录教务系统中填写听课反馈表；加大听课后的交流力度，落实听课反馈机制。在被听课后，任课教师积极反思并与听课教师及时沟通；听课教师主动反馈并与任课教师有针对性地展开交流。教研室适时组织听课交流研讨活动；督导组每月召开1次督导专项通气会，向部门全体教师通报阶段性教学督导工作情况。适时与学生交流沟通，增进师生之间的良性互动。

6. 扎实开展12月份“教学质量排查活动”。

按照学院《关于开展教学质量排查活动的通知》等文件要求，人文社科部认真整改落实通知中的各项要求。一是认真研究“学生成长需求调研”和“学生座谈会”中所反映的意见建议，并对涉及到我部门的相关内容进行认真分析研究，对于学生提到的 “选修课种类偏少”“必修课需做好衔接和布局”等问题整理出了13条答复，并已报团委。有的问题涉及“同一门课的不同老师评卷标准不统一”问题，在本次期末阅卷工作中已采取“阅卷前统一标准、阅卷中流水作业、阅卷后按系查验”的方式，最大限度确保考核标准统一。多数问题涉及新版培养方案的修订和体育美育师资不足的问题，我们将协调相关职能部门，解决好学生们提出的合理意见建议。二是加强领导干部带头听课。尤其注重听课后及时反馈意见，加强同行间交流。对于同一门课程不同班级的授课情况，一方面要求老师们按照教学计划和教学目标认真做好教学安排，另一方面鼓励老师们在遵循教学规律的前提下大胆创新，体现老师的个性化魅力。12月7日，毛院长来部门听课后随即主持召开评课会，肯定成绩，指出方向，要求加强教学研究工作，反哺一线课堂教学。

四、督导工作的不足与工作计划

2020年部门教学督导工作取得了一定的成绩，但还存在一些不足。部门学科门类多样，包含了英语、中文、艺术、体育、秘书学等多个门类，将来的督导工作中要努力化挑战为机遇，在集体备课中超越课程群教学团队，鼓励各学科老师之间进行创新性合作，促进不同学科间的融合。

同时，部门将继续在提高教育教学质量上下功夫，进一步加强与相关职能部门沟通，完善本科培养方案，充实教师队伍；进一步依托教研室功能发挥，加强教学研讨，建强教师队伍；进一步探索建立教学工作评比与激励机制，鼓励教师加大教育教学投入；进一步加强课程思政教学质量督查，切实提升思政育人质量；进一步加强期初教学检查、课堂教学督查、试卷和试题专项检查等教学检查的层层审查制度。具体做法上，拟扩大部门教学督导组范围，进一步落实好教学督导机制，健全教师教学质量动态监控机制；拟组建“语言教学与研究工作坊”，调动中青年骨干教师的积极性，促进研究成果固化，提升教师研究能力，让学生接触到学科的本质，让学习真正地发生。